**Отчет об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2014-2015 учебном году**

2014 год

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (Приказ МОН РФ № 695 от 02.12.2009), Приказом МУ УО № 246 от 24.09.2014 года «О проведении I и II этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году», в целях выявления и поддержки талантливых, одарённых и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству 13 октября 2014 года во всех 10 общеобразовательных учреждениях города прошел школьный этап олимпиады школьников по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Forms | Task 1  Listening | Task 2  Reading | Task 3  Use of English | Task 4  Writing | *Total* |
| 1 | 5-6 класс | 10 | 17 | 13 | 20 | 60 баллов |
| 2 | 7-8 класс | 14 | 20 | 16 | 20 | 70 баллов |
| 3 | 9-11класс | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 баллов |

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады.

Олимпиада по английскому языку призвана повысить интерес к изучаемому предмету, направленному на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Основными целями и задачами олимпиады по английскому языку являются:

* активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков;
* формирование основ языковой и речевой компетенции учащихся;
* развитие коммуникативных навыков;
* формирование у учащихся социальных навыков, позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран;
* развитие творческих способностей;
* создание условий для выявления одарённых и мотивированных детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними;
* активизация деятельности предметных кружков, научных обществ.

Продолжительность олимпиады:

5-8 классы-90-120 минут; 9-11 классы-120-150 минут.

***Типы заданий:***

Участникам олимпиады были предложены задания по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение текста с текстовым контролем понимания прочитанного, лексико-грамматические тесты, письмо, задание на определение уровня социокультурной компетенции учащихся.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начислялся один балл. Максимальный балл за письменную речь –20 баллов.

**Количественные данные по школьному этапe всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года**

Количество общеобразовательных учреждений - 10

**Всего на I этапе принимали участие 508 учащихся, из них**

**(**[**www.olymp07.ru**](http://www.olymp07.ru)**)**

МБОУ «СОШ № 1» - 32

МБОУ «Гимназия № 2» - 64

МБОУ «Лицей №3» - 82

МБОУ «СОШ № 4 им. А.Г. Головко» - 39

МБОУ «СОШ № 5» - 51

МБОУ «Гимназия № 6» - 67

МБОУ «СОШ № 8 им. А.С. Пушкина» - 73

МКОУ «СОШ № 11» - 21

МКОУ «СОШ № 42» - 43

МБОУ «Гимназия № 102им. А. Крестьянинова» - 36

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**2014/2015 учебного года**

**Форма 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** |  | **Школьный этап** | | |  |
| **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** | **%победителей и призеров** |
| 1 | МБОУ «СОШ № 1» | **32** | **1** | **0** | 3 |
| 2 | МБОУ «Гимназия № 2» | **64** | **7** | **2** | 14 |
| 3 | МБОУ «Лицей №3» | **82** | **7** | **21** | 34 |
| 4 | МБОУ «СОШ № 4 им.  А.Г. Головко» | **39** | **7** | **3** | 25 |
| 5 | МБОУ «СОШ № 5» | **51** | **6** | **6** | 23 |
| 7 | МБОУ «Гимназия № 6» | **67** | **7** | **16** | 34 |
| 8 | МБОУ «СОШ № 8 им.  А.С. Пушкина» | **73** | **7** | **10** | 23 |
| 9 | МКОУ «СОШ № 11» | **21** | **2** | **2** | 19 |
| 10 | МКОУ «СОШ № 42» | **43** | **14** | **7** | 49 |
| 11 | МБОУ «Гимназия № 102им. А. Крестьянинова» | **36** | **4** | **4** | 22 |
|  | **ВСЕГО:** | **508** | **62** | **71** | **26%** |

**Форма 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **МОУ** | **Количество участников** | | | | | | |  | **Количество победителей школьного этапа** | **Количество призеров школьного этапа** |
| **5-е**  **классы** | **6-е**  **классы** | **7-е**  **классы** | **8-е**  **классы** | **9-е**  **классы** | **10-е**  **классы** | **11-е**  **классы** | ВСЕГО |
| 1 | МБОУ 1 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 3 | 3 | **32** | **1** | **0** |
| 2 | МБОУ 2 | 8 | 11 | 10 | 11 | 9 | 8 | 7 | **64** | **7** | **2** |
| 3 | МБОУ 3 | 20 | 11 | 13 | 14 | 7 | 7 | 10 | **82** | **7** | **21** |
| 4 | МБОУ 4 | 5 | 8 | 7 | 8 | 6 | 2 | 3 | **39** | **7** | **3** |
| 5 | МБОУ 5 | 14 | 7 | 9 | 10 | 8 | 2 | 1 | **51** | **6** | **6** |
| 7 | МБОУ 6 | 8 | 7 | 17 | 6 | 10 | 13 | 6 | **67** | **7** | **16** |
| 8 | МБОУ 8 | 18 | 14 | 10 | 9 | 8 | 5 | 9 | **73** | **7** | **10** |
| 9 | МКОУ 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 0 | **21** | **2** | **2** |
| 10 | МКОУ 42 | 6 | 5 | 5 | 5 | 10 | 7 | 5 | **43** | **14** | **7** |
| 11 | МБОУ 102 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 4 | **36** | **4** | **4** |
|  | **ВСЕГО:** | **91** | **76** | **86** | **76** | **74** | **57** | **48** | **508** | **62** | **71** |

**Форма 2**

**Информация об использовании методических рекомендаций, разработанных Центральными предметно-методическими комиссиями по составлению заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Использование методических рекомендаций, разработанных Центральными предметно-методическими комиссиями для составления заданий | | Назовите трудности, вызванные при использовании методических рекомендаций |
| Использованы полностью | Использованы частично (указать причину) |
| Английский язык | + |  |  |

**Форма 6**

**Сведения об образовательных учреждениях,**

**на базе которых осуществляется основная работа с одаренными школьниками и ихподготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап олимпиады проводился в 10 образовательных учреждениях.

В 2014-2015 учебном году количество учащихся – участников школьного этапа олимпиады уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год |
| **571** | **523** | **508** |

Согласно **Положению о МУНИЦИПАЛЬНОМ (II ТУР) ТУРЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ Призовые места присуждались при наличии более 50 % набранных баллов от максимального количества. (п.5.2), при этом количество призеров не должно превышать 18% отвсех участников олимпиады.**

**Победитель – 1 в рейтинге, из числа призеров.**

**Однако в МКОУ «СОШ № 42» количество победителей составило 14 человек.**

**Процент победителей и призеров составил – 26 % от общего числа участников олимпиады.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год |
| **210 (37%)** | **185 (35%)** | **133 (26%)** |

**Выводы:**

Согласно отчетам руководителей ШМО и ответственных запроведение школьного этапа олимпиады по английскому языку в первом этапе приняли участие **508 учащихся**.

Наибольшую активность проявили учащиеся МБОУ «Лицей № 3» и МБОУ «СОШ № 8 имени А.С Пушкина».

Количество победителей – 62, призеров – 71, что составляет 26% от общего числа участников.

**Были определены следующие основные ошибки:**

В 5-6 классах обнаружились пробелы в знаниях учащихся в умении писать письма и мини-сочинения. Учащиеся слабо владеют разговорными клише, не способны последовательно и связно излагать свои мысли в письменной форме. Также трудности у учащихся 5-6 классов вызвало выполнение заданий по аудированию.

В 7-8 классах максимальные затруднения вызвали задания по чтению и грамматике, а также письму – ряд учащихся вообще не приступил к написанию письма. Это объясняется тем, что, очевидно, учащиеся слабо владеют навыками поискового и просмотрового чтения, обладают небольшим словарным запасом и с трудом выражают свои мысли на иностранном языке.

В старших классах типичные ошибки были сделаны в лексико-грамматических заданиях и в письме. Написание эссе, как видно, является основной проблемой в старшей школе, что тоже связано со слабым развитием письменной речи и низким владением основными правилами написания эссе.

**Рекомендации:**

**учителям-предметникам**

* проанализировать результаты школьного этапа олимпиады;
* при подготовке учащихся учитывать типичные ошибки, допущенные в олимпиадных заданиях;
* больше внимания уделять развитию лексико-грамматических навыков; употреблению видо-временных форм английского глагола, расширению словарного запаса; развивать навыки письменной речи.
* вести постоянную работу по повышению уровня языковой компетенции учащихся.

С целью повышения уровня мотивации к предмету, уровня познавательной и творческой активности учащихся необходимо:

* использовать разнообразные формы и методы урочной и внеурочный работы, направленные на создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся;
* активизировать деятельность предметных кружков и факультативов.

Для сформированнности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, учителям при подготовке учащихся к олимпиаде необходимо обращать более пристальное внимание на:

1. ознакомление учащихся с текстами разных типов и жанров (отрывки художественной литературы современных авторов, газетных и журнальных статей, объявления, рекламы, вывески, брошюры, путеводители), материалы сети Интернет;
2. совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; (словообразовательные навыки, использование фразовых глаголов);
3. совершенствование навыков письма, умение описывать события, факты, явления; комментировать факты, события, используя аргументацию и эмоционально-оценочные языковые средства; корректное использование лексики, грамматических, орфографических форм и конструкции для достижения коммуникативной цели;

Руководитель ГМО

иностранных языков Н.А.Слюсарь